



**Положение**  
**о системе внутришкольного мониторинга качества образования**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и регламентирует функционирование системы мониторинга качества образования, осуществляемого непосредственно в МБОУ «СОШ № 15» (внутришкольный мониторинг).

Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты, показатели и индикаторы, технологию осуществления внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 15» (далее по тексту – школа).

**1.2.** Система внутришкольного мониторинга качества образования (далее по тексту – мониторинг) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

**1.3.** В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

**2. Цели, задачи, принципы, субъекты и объекты мониторинга**

**2.1.** Главное назначение (цель) мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

**2.2.** Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

– формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

**2.3.** Основными принципами мониторинга являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования в школе для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего совета школы.

**2.4.** Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся).

**2.5.** Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к школе.

Ключевыми объектами при организации мониторинга являются:

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам (математика, русский язык) и общеучебным умениям и навыкам (краевые контрольные работы);
- Сформированность личностных и метапредметных УУД (ФГОС).
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ГИА);
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ);
- Диагностика учебных достижений обучающихся 5-11 классов по результатам контрольных срезов по всем предметам, в том числе с использованием КИМ;
- Результаты внеучебных достижений обучающихся в рамках интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной направленности.
- Уровень учебной мотивации, уровень воспитанности обучающихся и уровень удовлетворенности образовательным учреждением учащихся и родителей.
- Оценка кадровых, материально – технических, финансовых условий достижения результатов.
- Участие в мониторинговых исследованиях центра оценки качества образования (ЦОКО).

### **3. Организация и технология мониторинга**

**3.1.** Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

**3.2.** Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей-предметников.

**3.3.** Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и краевом уровнях.

**3.4.** Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, по необходимости – члены Управляющего совета школы.

**3.5.** Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

**3.6.** Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

**3.7.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

**3.8.** При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

**3.9.** К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

**3.10.** Мониторинг может быть представлен двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по ступеням школьного обучения, предметам, направлениям учебного и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

**3.11.** По итогам мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.