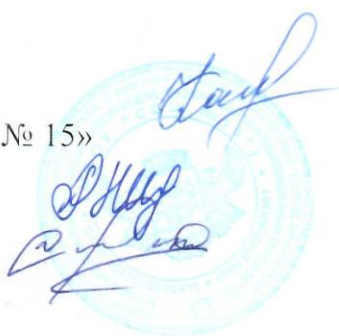


**Анализ деятельности
педагога – психолога МБОУ «СОШ № 15»
за 2018 – 2019 учебный год**

Директор МБОУ «СОШ № 15»

Зам. директора по ВР

Педагог-психолог



Капланова А.С.

Абдулатипова Р.З.

Мамаева С.М.

Анализ деятельности

педагога-психолога МБОУ «СОШ №15»

за 2018-2019 учебный год.

Работа педагога – психолога в МБОУ «СОШ № 15» велась в соответствии с Законом Об образовании, по годовому плану работы педагога-психолога и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

1.Цель работы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогического коллектива школы, способствующее их психическому и личностному развитию.

Основные задачи деятельности:

1. Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению.
 2. Держать под особым контролем переходные переломные моменты в жизни школьников с целью преодоления трудностей при переходе на новую ступень.
 3. Осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую работу с неуспевающими, недисциплинированными школьниками, работать по развитию познавательных процессов.
 4. Продолжить диагностическую, профилактическую, коррекционную работу с учащимися по профилактике асоциального поведения.
 5. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
 6. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
2. Организовано оказание психологической помощи учащимся, педагогическому коллективу, родительской общественности. Помощь

оказывалась как по необходимости, так и по запросу. Для этого проводилось консультирование, индивидуальные беседы, обследования.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями. С подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Проводились индивидуальные и групповые консультации на темы:

- 1) Адаптация к школе первоклассников.
- 2) Адаптация пятиклассников.
- 3) Межличностные отношения в классе, с педагогами.
- 4) Агрессивные проявления в поведении детей и подростков.
- 5) Профессиональное самоопределение.
- 6) Семейные взаимоотношения.
- 7) Слабая успеваемость.

8) Детские страхи и др.

В основном, инициатором консультирования родителей являются педагоги, отмечающие необходимость привлечения родителей для сотрудничества в решении проблем, возникающих у учащихся. Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители, даже по рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

3.В отчетный период велась просветительская деятельность по повышению психологической культуры пед.коллектива и родителей. С этой целью организовывались и проводились консилиумы и лектории в ходе собраний.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах.

1. Родительское собрание «Итоги адаптации пятиклассников. Единые требования в семье и школе к учащимся».
2. Повышение психологической компетентности родителей будущих первоклассников.
3. Родительское собрание «Психологическая и физиологическая готовность дошкольников к школьному обучению».
4. Доклад на малом педсовете «Преемственность в обучении 1-х, 5-х, 9-х классов».

5. Выступление на педсовете на тему «Толерантность» и подготовка презентаций для классных часов.
6. Подготовка стенда на тему «Что такое аутизм?».
7. Подготовка презентаций на тему «Стоп вич, спид в школе».
8. Подготовка методического материала по профилактике суицидального поведения.
9. Проводилось занятие с учащимися 9 класса на тему психологической подготовки к ОГЭ «Как справиться со стрессом на экзамене?».
10. Проводилась консультация с показом презентации и подключение к вебинару «Сдашь ОГЭ» с учащимися 9 класса.

Профилактическая работа психолога велась по следующим направлениям:

1. Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.
2. Профилактика неуспеваемости.
3. Профилактика тревожности и эмоциональной неустойчивости учащихся и педагогов.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика вредных привычек.
7. Профилактика внутригрупповых конфликтов.

4. В ходе работы основными являлись следующие направления:

- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- работа с «трудными», социально-неблагополучными учащимися;

- психодиагностическая работа по профильному обучению в 8, 9 классах, подготовка учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ.

Проведены:

- исследование среди учащихся 9-х классов с целью определения уровня школьной тревожности. Всего было обследовано 39 учащихся (9А - 21 учащихся, 9Б – 18 учащихся). Результаты использования методики Филлипса свидетельствуют, что в классах в основном преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между учащимися, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится вместе участвовать в различных мероприятиях и проводить свободное время.

- тестирование «мотивация к учебной деятельности» среди учащихся 4-9 классов. Обследовано 95 % учеников. В целом, результаты применения теста отражают нормальный и высокий уровень мотивации к обучению. Обработанные данные позволили определить лиц со сниженными показателями для дальнейшей коррекции как социально-психологической службой, так и педагогическим коллективом школы.

- диагностика «адаптация» среди учеников 1, 5 классов. Использовалась методика Лускановой и другие. Выявленные слабоадаптированные ученики (до 25 % учащихся первых классов), (до 10 % учащихся первых классов) показаны для дальнейшей коррекционной работы.

Также списки доведены классному руководителю для использования в работе.

- В 4-9 классах школы применена методика Басса-Дарка. В результате обработки материалов выявлены ученики с особенностями эмоциональной сферы (повышенные физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, подозрительность, обидчивость, словесная агрессия). Указанные лица учтены для дальнейшей коррекционной работы.

- С целью исследования агрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения проведено тестирование среди неуспевающих учащихся старших классов. Использовалась признанная методика А.Кучера и В.Костюкевича как в индивидуальной, так и в групповой форме. При этом внимание детей сосредотачивалось на тесте, цель которого выявлялась как определение умственных способностей ребенка. Всего протестировано 12 человек. Все опрошенные продемонстрировали отсутствие суицидального риска.

- С целью исследования интереса к наркотическим веществам среди учащихся старших классов проведено анкетирование. Из анализа результатов заполнения учениками бланков выявлены лица, имеющие опыт употребления наркотических веществ. До 5 % учащихся старших классов позитивно относятся к употреблению наркотиков. До 25 % опрошенных недооценивают масштабы наркомании, имеют низкую значимость здоровья для себя, у них отсутствует комплексный подход к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

- С целью исследования интереса к табакокурению и алкоголю среди учащихся старших классов проведено анкетирование. Путем анализа результатов заполнения учениками бланков тестов установлено что в целом учащиеся старших классов осведомлены об опасности для здоровья человека табакокурения и алкоголя; до 25 проц. опрошенных не считают пассивное курение вредным; до 50 проц. опрошенных учащихся не видят вреда в употреблении слабоалкогольных напитков.

Согласно «Программы психологического сопровождения и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ на 2018-2019 учебный год» в первой декаде февраля проводилась диагностика представлений учеников 9-х классов о процедуре сдачи ОГЭ.

Для проведения диагностики применялась методика «Представлений о процедуре ОГЭ» (О.В. Еремина). Был определен уровень представлений об этапах проведения ОГЭ, знаний о требованиях к заполнению бланков и правах школьника.

Анализ полученных данных показал, что все обучающиеся 9-х классов подготовлены к процедуре ОГЭ, знают правила поведения и правила заполнения бланков, представляют проблемы и жизненные ситуации в результате сдачи или провала на экзамене.

Дополнительное исследование проведено после сдачи учениками пробных (репетиционных) экзаменов. Оно предназначалось для рефлексии полученного учащимися опыта, для учета при организации занятий.

Большинство опрошенных не увидели неожиданностей в пробном экзамене, что говорит о внутренней готовности к проведению мероприятия ОГЭ.

Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2018 – 2019 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование

ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Проводились тренинги на тему:

« Правила бесконфликтного общения».

« Развитие толерантности».

« Профилактика суицидально поведения».

« Как справиться со стрессом на экзамене?»

Работа с «трудными детьми» социально-неблагополучными учащимися.

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически.

В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися
- беседы с родителями
- Работа психолога
- классные часы
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН

5. Немаловажным аспектом в работе с молодыми специалистами является оказание методической помощи.

С целью определения некоторых черт характера, педагогических стремлений, отношения к общественным и педагогическим процессам среди начинающих педагогов мы проводим собеседование, анкетирование. Далее консультируем по введению документации, планированию и осуществлением в МБОУ «СОШ №15» образовательного процесса. Далее на каждого педагога оформляется карта наблюдений, в которой фиксируются результаты организации воспитательно-образовательного, ведется работа по оформлению портфолио учителя, где собирается материал по профессиональной деятельности.

На первом этапе работы оказываем методическую помощь в подготовке и проведению совместной и индивидуальной деятельности с детьми, обеспечиваем необходимыми наглядно-дидактическими и демонстрационными материалами. Оказывая помощь по взаимодействию с родителями, присутствуем на первых родительских собраниях, помогаем с выбором тем.

Ежегодно с целью повышения квалификации и профессионализма молодые специалисты посещают городские семинары, конференции.

Все мы знаем, что молодой специалист испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Поэтому, заметив его успехи, мы отмечаем вслух на педагогических советах, консультациях. Ведь

похвала поднимает не только настроение, но и стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к дальнейшей работе.

Оценка деятельности молодого специалиста проводится в двух направлениях:

- аттестация на квалификационную категорию
- регулярная оценка (ежемесячная, ежегодная) влияет на премию и другие стимулирующие выплаты.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения. Данный вид оценки регулируется положением ОУ.

6. Взаимодействие с различными социально-психологическими службами. (Приложение 1).

7. Тема самообразования педагога-психолога на следующий учебный год. «Арт-терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов».

8. В МБОУ СОШ № 15 на высоком уровне организовано сотрудничество в цепочке «психолог – социальный педагог – заместитель директора по воспитательной работе». При необходимости административным ресурсом привлекаются необходимые лица (классные руководители, родители). Возникающие задачи решаются совместным подходом и в установленные сроки. Результаты работы указанной группы отражаются в соответствующих отчетных документах. Сотрудничество имеет широкие перспективы особенно в направлении работы с детьми «группы риска». (Приложение 2).

9. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи: 1. Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителями наметить программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе, сопровождение обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Держать под особым контролем переходные переломные моменты в жизни школьников с целью преодоления трудностей при переходе на новую возрастную ступень. Сопровождение 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Осуществлять диагностическую, коррекционно- развивающую работу с неуспевающими, недисциплинированными школьниками, работать по развитию познавательных процессов.

4. Продолжить диагностическую, профилактическую, коррекционную работу с уч-ся по профилактике асоциального поведения.

5. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

7. Продолжить и укрепить тесное сотрудничество семьи и школы в интересах ребёнка.

10. В целях качественной диагностики учащихся школы необходима методическая помощь в подборе психодиагностического инструментария с наиболее простой формой обработки результатов.

Директор МБОУ

«СОШ №15»


/А.С. Капланова/

Педагог-психолог

МБОУ «СОШ №15»


/С.М. Мамаева/

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С РАЗЛИЧНЫМИ СТРУКТУРАМИ



Приложение 1

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

